

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Шаталовский «Детский сад «Крепыш» Старооскольского городского округа

**Социально-значимый  
образовательный проект  
«Неделя безопасности»  
с детьми разновозрастной группы  
(от 1,5 до 4 лет)**

**Воспитатель: Маковлева Л. В.**

с. Шаталовка, 2024 год

**Социально-значимый образовательный проект**  
**«Неделя безопасности»**  
**с детьми разновозрастной группы**  
**(от 1,5 до 4 лет)**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

С появлением ребёнка на свет мама желает, чтобы он был здоровым и счастливым. Чтобы он мог противостоять неожиданным ситуациям, умел справиться в трудный момент с неожиданностями, подстерегающими его на каждом шагу, когда мамы нет рядом.

Проблема безопасности жизни детей очень важна, так как именно она вызывает беспокойство за самых незащищённых граждан – маленьких детей.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поэтому решили помочь приобрести навыки жизнедеятельности нашим детям.

**Цель проекта:**

- Воспитание у ребенка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

**Задачи проекта:**

Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;

Научить соблюдать определенные правила поведения дома;

Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;

Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;

Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.

Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

**Тип проекта:** познавательно-игровой

**Вид проекта:** групповой

**Срок реализации проекта:** краткосрочный – 1 (одна) неделя

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель группы, родители воспитанников

**Формы и методы работы:**

Беседы

Наблюдения

Дидактические игры

Подвижные игры

Подборка стихов, загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок

Выставки рисунков и поделок

Чтение художественной литературы

Просмотр мультфильмов

**Предполагаемые результаты проекта:**

Воспитанники должны знать определенные правила поведения дома;

Должны уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

## I ЭТАП: РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

**Сбор информации:** проведение первичного опроса детей и родителей.

Перед проведением проекта проводился опрос воспитанников разновозрастной группы для выявления знаний детей о безопасном поведении дома, на улице и в социуме. По окончании проекта проводился повторный (итоговый) опрос для анализа результатов.

По проведенному опросу я сделала следующий вывод: дети не знакомы с понятием «Безопасность»;

Исходя из сделанных выводов, я наметила план работы над проектом:

1. Сбор информации: подборка фотографий, набор игр и упражнений различной направленности (Пожарная безопасность, ПДД, безопасность ребенка дома и т. д., знакомство с методической литературой по вопросам безопасности.

2. Работа с детьми: упражнения, игры, чтение стихов и загадок; проведение бесед по темам «Что такое безопасность», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Правила поведения на дороге», «Опасно – не опасно», «Когда лекарства могут быть вредны», «Весной на водоемах».

4. Совместная и самостоятельная деятельность: игры в уголке безопасности, совместные дидактические игры «опасные - безопасные предметы», «съедобное - несъедобное», чтение «Кошкин Дом», инсценировка «Безопасный переход», творческие работы в технике рисования и аппликации «Светофор», «Опасные предметы дома».

5. Работа с родителями: изготовление книжек - малышек на тему Безопасности, памятки «Правила перевозки детей», папка-передвижка «Опасные ситуации».

## II ЭТАП: ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Дата	Тема	Цель
Понедельник 10.04.2023 г.	1. Ситуативный разговор «Весной на водоемах». 2. Игра на ЗКР «Будь внимательным». 3. Развивающая игра «Сложи картинку «Пожарная машина». 4. Наблюдение за пожарной машиной. 5. Формирование ЗОЖ. Беседа «Опасно – не опасно». 6. Беседа «Взаимопомощь». Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях.	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Учить составлять из частей целое; развивать память, мышление. Учить различать и называть спец. транспорт по внешнему виду. Учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закрепить знание правил безопасного поведения. Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи.
Вторник 11.04.2023 г.	1. Беседа «Чтобы не было беды». 2. Д. и. «Найди опасные предметы». 3. Прогулка-обследование «Внимание – опасность!» 4. Сюжетно-ролевая игра: «Игрушки у врача». 5. П/ и: «Пожарные на учениях». 6. Беседа «Тили-тили, тили-бом, загорелся Кошкин Дом».	Познакомить детей с правилами обращения с электроприборами. Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать. Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Создать условия для формирования знаний у детей про работу пожарных, учить осторожному обращению с огнем. Создать условия для формирования элементарных знаний поведения, при возникновении пожара.

<p>Среда 12.04.2023 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом», «Пожар».</li> <li>2. Дидактическая игра «Светофор».</li> <li>3. Д/ и: «Опасные - безопасные предметы».</li> <li>4. Подвижная игра: «Птички и автомобиль».</li> <li>5. Инсценировка: «Если в дверь случится незнакомец».</li> <li>6. П/ и: «Воробушки и автомобиль». Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом».</li> </ol>	<p>Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p> <p>Создать условия для формирования знаний у детей про опасные и безопасные предметы.</p> <p>Развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Закреплять знания детей про безопасное поведение дома.</p> <p>Активировать двигательную активность детей.</p>
<p>Четверг 13.04.2023 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» Смешарики.</li> <li>2. Беседа «Спички детям не игрушка».</li> <li>3. Игра-тренинг «Я потерялся...».</li> <li>4. Подвижная игра «Цветные автомобили».</li> <li>5. Д/ и: «Собери знак».</li> <li>6. Аппликация «Светофор».</li> </ol> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения.</p>	<p>Продолжать формировать представление о том, какую опасность таит в себе огонь; предостеречь детей от игры с огнём.</p> <p>Учить правильно вести себя, если потерялся на улице. Закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание; закрепить знание сигналов светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения.</p> <p>Закрепить знания детей про элементарные знаки дорожного движения.</p> <p>Закреплять знания детей про работу светофора.</p>
<p>Пятница 14.04.2023 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Подбери игрушку Танюшке».</li> <li>2. Беседа «Как переходить дорогу».</li> <li>3. Инсценировка: «Если в дверь случится незнакомец».</li> <li>4. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>5. Беседа «Правила движения мы узнали - на дороге внимательней стали».</li> <li>6. Заучивание стихотворения о светофоре.</li> <li>7. С. р. и. «Я - врач».</li> </ol>	<p>Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание, воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Закреплять знания детей про безопасное поведение дома.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, Внимания; закрепить знание детей о сигналах светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания по безопасности на автодороге, воспитывать у детей правила поведения при переходе через дорогу.</p> <p>Развивать речь, память, мышление.</p> <p>Формировать представление о понятиях здоровья и оказания первой медицинской помощи.</p>

### III ЭТАП: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА

В ходе проведения проекта «Неделя безопасности» были получены следующие результаты:

**Цели:**

- Закрепить и обобщить знания, полученные детьми в ходе реализации проекта.
- Поделиться полученным опытом с коллегами.

**Мероприятия:**

1. Итоговое: выставка детских работ.

**Воспитательная ценность проекта:**

1. У детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаляющих процедурах.

**Познавательная ценность проекта:**

1. У детей повысились знания о значимости безопасного поведения.
2. Расширилось представление о работе МЧС, полиции и скорой помощи.

**Перспектива проектной деятельности в данном направлении:**

С целью повышения интереса к безопасному поведению в различных ситуациях необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.